

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета

30.08.2022г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 406 от 31.08.2022г.  
Директор МБОУ Школы № 154  
г.о.Самара

Н.Н.Корнилова

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ШКОЛЫ №154 Г.О. САМАРА**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение составлено на основе основной образовательной программы основного общего образования, ФГОС ООО.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, выпускника основной школы.

1.5. Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале (в итоговой ведомости) и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

### **2. Цели итогового индивидуального проекта**

- 2.1. Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- 2.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 2.3. Сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 2.4. Оценить у выпускника способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 2.5. Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

- 3.1. Руководителем проекта может быть только педагог МБОУ Школы № 154 г.о.Самара
- 3.2. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.
- 3.3. Тема проекта должна быть рассмотрена методическим/педагогическим советом школы и утверждена приказом директора школы.
- 3.4. План (*Приложение 1*) реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимися совместно с руководителем проекта.
- 3.5. Проект может быть только индивидуальным.

### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

- 4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
  - **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
  - **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
  - **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;
  - **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### **5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

- 5.1. Подготовленная учащимися пояснительная записка (*Приложение 2*) должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием *для всех проектов*: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.
- 5.2. Отзыв руководителя (*Приложение 3*) должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта:

- а) актуальность или новизна подхода;
- б) краткая характеристика процесса учебного проектирования (инициативность, самостоятельность, ответственность);
- в) оценка содержания работы;
- г) положительные отличительные стороны работы;
- д) практическое значение работы;
- е) недостатки и замечания по работе;
- ж) рекомендуемая оценка выполненной работы.

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ, реферативных работ:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

- титульный лист (*Приложение 4*) считается первым, но не нумеруется; нумерация страниц проставляется внизу страницы по ее центру;

- каждая новая глава начинается с новой страницы, точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;

- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;

- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;

- объем текста исследовательской/реферативной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц;

- приложения при подсчете объема работы не учитываются.

## **6. Требования к защите проекта**

6.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции или в дни предметных недель, или в процессе деятельности специально организованной комиссии.

6.2. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.3. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов, сроки защиты ИИП утверждается приказом директора школы.

6.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

7.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей

совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Таблица 1

| Критерий   | Уровни сформированности навыков проектной деятельности  |   |
|--|---|---|
|  | Базовый (1 балл)  | Повышенный (2-3 балла)  |
| <b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b> | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| <b>Знание предмета</b>                                       | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки  | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют  |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| <b>Регулятивные действия</b> | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.<br>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.<br>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно                                   |
| <b>Коммуникация</b>          | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.<br>Автор отвечает на вопросы  | Тема ясно определена и пояснена.<br>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.<br>Работа/сообщение вызывает интерес.<br>Автор свободно отвечает на вопросы |

7.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

Таблица 2

|                    |                             |                        |
|--------------------|-----------------------------|------------------------|
| Базовый уровень    | отметка «удовлетворительно» | 4 – 6 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо»            | 7—9 первичных баллов   |
|                    | отметка «отлично»           | 10—12 первичных баллов |

7.5. По итогам работы комиссии оформляется карта оценки ИИП (*Приложение 5*) на каждого ученика и общий протокол (*Приложение 6*).

**Индивидуальный план выполнения проекта**

Ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

(ФИ обучающегося)

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

(ФИО руководителя проекта)

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Предметная область: \_\_\_\_\_

| Этапы                  | Виды деятельности  | Планируемая дата исполнения | Дата фактически | Подпись руководителя |
|------------------------|--|-----------------------------|-----------------|----------------------|
| Подготовка             | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы    |                             |                 |                      |
| Планирование           | Формулировка задач, которые следует решить;<br>Выбор средств и методов решения задач;<br>Определение последовательности и сроков работ |                             |                 |                      |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа   |                             |                 |                      |
|                        | Оформление записки, плакатов презентации и др.   |                             |                 |                      |
| Итог                   | Достигнутый результат  |                             |                 |                      |
|                        | Оформление   |                             |                 |                      |
| Защита                 |  |                             |                 |                      |

**Пояснительная записка к проекту**

**Название проекта** \_\_\_\_\_

**Руководитель проекта** \_\_\_\_\_

**Автор проекта** \_\_\_\_\_

**Предметная область** \_\_\_\_\_

**Тип проекта** \_\_\_\_\_

**Цель работы** \_\_\_\_\_

**Задачи работы** \_\_\_\_\_

**Вопрос проекта/проблема** \_\_\_\_\_

**Краткое содержание проекта** \_\_\_\_\_

**Результат проекта (продукт)**

**Список использованных источников**



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №154 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара

Тема проекта: « \_\_\_\_\_ »

Предметная область: \_\_\_\_\_

Работа ученика 9 \_\_ класса

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель проекта

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Работа допущена к защите « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Подпись руководителя проекта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
*подпись* *фамилия, инициалы*

Карта оценки ИИП ученика 9 \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

Название проекта \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Предметная область \_\_\_\_\_

| <b>Критерий 1.<br/>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного   | 0<br>1       |
| Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы | 2<br>3       |
| <b>Критерий 2.<br/>Знание предмета</b>  |              |
| Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки  | 0<br>1       |
| Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют  | 2<br>3       |
| <b>Критерий 3.<br/>Регулятивные действия</b>  |              |
| Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося   | 0<br>1       |
| Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно   | 2<br>3       |
| <b>Критерий 4.<br/>Коммуникация</b>   |              |
| Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы  | 0<br>1       |



**ПРОТОКОЛ**

отметок за итоговый индивидуальный проект выпускников основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №154 с углубленным изучением отдельных предметов» городского  
округа Самара

Дата защиты проекта:

Класс: 9\_\_

| №   | ФИО | Название работы | Руководитель проекта | Баллы | Отметка |
|-----|-----|-----------------|----------------------|-------|---------|
| 1.  |     |                 |                      |       |         |
| 2.  |     |                 |                      |       |         |
| 3.  |     |                 |                      |       |         |
| 4.  |     |                 |                      |       |         |
| 5.  |     |                 |                      |       |         |
| 6.  |     |                 |                      |       |         |
| 7.  |     |                 |                      |       |         |
| 8.  |     |                 |                      |       |         |
| 9.  |     |                 |                      |       |         |
| 10. |     |                 |                      |       |         |
| 11. |     |                 |                      |       |         |
| 12. |     |                 |                      |       |         |
| 13. |     |                 |                      |       |         |
| 14. |     |                 |                      |       |         |
| 15. |     |                 |                      |       |         |
| 16. |     |                 |                      |       |         |
| 17. |     |                 |                      |       |         |
| 18. |     |                 |                      |       |         |
| 19. |     |                 |                      |       |         |
| 20. |     |                 |                      |       |         |
| 21. |     |                 |                      |       |         |
| 22. |     |                 |                      |       |         |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 23. |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |

Дата оформления протокола:

Члены комиссии (эксперты):

1. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*фамилия, имя, отчество*
*подпись*
2. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*фамилия, имя, отчество*
*подпись*
3. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*фамилия, имя, отчество*
*подпись*

Директор МБОУ Школы №154

/Корнилова Н.Н./

МП